**ВІДХИЛЕННЯ У ПОВЕДІНЦІ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ**

 В середовищі можна зустріти дітей, поведінка яких істотно відхиляється від норми.

 Деякі приклади аномальної поведінки: аутизм, ненаситність і відмова від їжі, агресивність і аутоагресія, нав’язливі рухи тіла, гіперактивність, тривожність.

*Можна відзначити наступні види відхилень за віком:*

 До 1 місяця життя - підвищена тривожність, неспокій, поганий сон, відсутність апетиту, частий стул, схильність до органічно нез'ясованим температурним перепадам, апатичність, блідість, схуднення, порівняна малорухливість, відсутність агукання.

 З 1 місяця - домінує занепокоєння, дратливість, здригання, тремор кінцівок, пронизливий крик;поганий сон; немає короткочасного зорового і слухового зосередження; підвищено м’язовий тонус.

 З 3 місяців - блукаючі рухи очей, відсутність «комплексу пожвавлення», рідке гуління, підвищена тривожність, тремор рук і підборіддя при збудженні та переляку; недовіра до чужих, що переростає у деяких дітей в плач. Скутість пози, косоокість, кривошия.

 З 6 місяців - бідність емоцій, відсутність сміху, іграшки не викликають інтересу, нав'язливі рухи (перекочування голови по подушці, удари головою об стінки ліжечка), розгойдування; боязнь залишитися без мами (нікуди не відпускає від себе); обмеження активних рухів, відсутнє довільне захоплення іграшками, не перекладає іграшку з рук в руки; дитина не повертається. Поза «фехтувальника».

 З 9 місяців - не намагається активно контактувати з дорослими. Опора на носки. Виражене обмеження дій правою і лівою рукою. Дитина не сидить сама.

 З 12 місяців - ігрова діяльність носить руйнівний характер, мова лепетна ***,*** мало складів, не вимовляє слів.Не розуміє прості прохання, ходить нестійко, за допомогою опори на носки. Рухи обмежені.

 З 1 року 6 місяців до 2 років - смоктання соски, пальців, подушки. Мова лепетна, мало говорить складами, слів немає. Дитина аутизується. Немає навичок охайності, часто незграбний при швидких і дрібних рухах; більше реагує на невербальні контакти.

 У період з 2 років до 3 років - труднощі в поведінці: неслухняність, упертість, істерики, недовірливість, конфліктність, іноді тики і заїкання. Енурез, енкопрез, онанізм. Патологічні звичні дії: обгризання нігтів.

 До 3 років - низька комунікативна активність дитини, нефункціональність предметних дій, відсутність сюжетної гри при низькій ігровій активності.

*Формування здорового в психічному відношенні дитини забезпечується* *наступним*:

1. Виховання малюка починається з перших днів його життя. Дитина народилася. Перше завдання - нейтралізувати негативні переживання малюка, пов'язані з народженням, і встановити з ним біопсихічний зв'язок або ефективну комунікацію. Новонародженого слід повністю позбавити від негативних переживань і негативного перезбудження, що можливо тільки в тому випадку, якщо дорослий адекватно реагує на стан малюка: за зовнішніми проявами розпізнає його потреби і своєчасно їх задовольняє.

Існує чотири групи потреб: біологічні*,* афективні, сенсорні, рухові.

**Біологічні** - задоволення органічних потреб.

**Афективні** - емоційні (дитина потребує любові, ласки, в емоційного спілкування).

Якщо мама не приймає малюка (грубо сповиває, відриває від себе і спрямовуєдо родичів, особливо від 1 до 2 років) у дитини надалі розвиваються неврози.

**Сенсорні** - потреби в подразненнях (враженнях). Чим більш збідненим в стимульному відношенні є середовище, тим яскравіше і стійкіше затримки і порушення розвитку, аномалії в поведінці в наступний період.

**Рухові** (моторні) - насильницьке обмеження можливості рухатися призводить до неврозів.

1. Важливо з раннього дитинства прищепити дитині здорові навички, привчити до правильного режиму.
2. Не можна кричати на дитину, шльопати і бити - цим розвивається агресивність, жорстокість до слабших. Дитина теж починає кричати, це може призвести до дисфонії (порушення голосу).
3. Дитина має рости в спокійній обстановці, так як конфлікти між батьками, неадекватна поведінка дорослих (бійки, сварки) можуть призвести до неврозів, затримок і деформацій розвитку. Навіть новонароджений чуйно реагує не тільки на емоційний стан дорослого, який доглядає за ним, але й на емоційну атмосферу в родині.

 5. Вимоги до дитини повинні бути не суперечливими, розумно мотивовані, повинні відповідати її можливостям.

 6. Вольові якості повинні формуватися систематично.

 7. У відносинах повинен формуватися гармонічний стереотип.

 8. Повинні розвивати усі сторони психічної даності - пам'ять, увагу, мислення.