Нормативи розвитку дитини 1,5 року

(18 **місяців**)

Малюк 1,5 року (18 місяців) повинен:

* активно пересувати речі поперед себе;
* досить швидко ходити: проходити по прямій та похилій доріжці шириною 10—15 см;
* впевнено залізати на високі предмети; злізати з допомогою дорослих; переступати через мотузку, палицю;
* кликати дорослого, коли виникають труднощі;
* цікавитися процедурою їжі;
* тримати чашку за ручку, пити з неї, робити спроби їсти ложкою;
* самостійно сідати за стіл і виходити з-за столу;
* дякувати за їжу;
* уважно спостерігати за виконанням дорослими гігієнічних процедур й імітувати деякі з них;
* знати призначення носовичка, серветки, гребінця виконувати прохання дорослого (шукати, находити і приносити те, що просять);
* радіти своєму відображенню у дзеркалі, посміхатися до ньо­го та гратися з ним;
* після показу дорослого наслідувати його прості дії, при­носити знайомі предмети;
* спілкуватися з дорослими, використовуючи різні засоби та прийоми;
* диференціювати поняття «можна» і «не можна», «хороший» і «поганий», «гарний» і «негарний»;
* хапаючи кубик, відкривати руки залежно від величини об'єкта;
* хапати однією рукою два кубики або брати одночасно дво­ма руками три кубики;
* ставити один кубик на інший;
* простягати руку з іграшкою дорослому, відпускати її;
* розрізняти предмети за формою, величиною;
* розрізняти різну тональність голосу вимог дорослих;
* нанизувати три—чотири кільця на стрижень;
* розрізняти три—чотири кольори (жовтий, червоний, зелений);
* будувати «доріжку», «стілець», «листок» із цеглинок;
* розрізняти поняття «великий» і «малий»;
* диференціювати поняття «багато» — «мало»;
* мати словниковий запас із 40 слів (аморфні слова ситуатив­ного характеру);
* уміти розрізняти на слух «що саме?», впізнавати знайомі іграшки;
* виконувати прості дії з предметами й іграшками погойдай, нагодуй, візьми, пожалій, поклади);
* наслідувати звуки знайомих предметів (тварин) — собачка, півник, курочка, машина, киця;
* орієнтуватися у просторовому розташуванні предметів, розуміти поняття «на», «під», «біля»;
* відрізняти реальні речі від їх зображення;
* слухати оповідання, казки;
* на прохання дорослого та самостійно повторювати одну й ту саму дію («ладусі», «сорока-ворона»).

Нормативи розвитку дитини 2 років

*Дитина 2 років повинна:*

* впевнено володіти основними рухами;
* швидко, цілеспрямовано ходити, обминаючи два—три предмети по прямій та похилій доріжці;
* переступати через перешкоди;
* ходити з іншою дитиною, тримаючись за руки;
* ставати півколом та одне за одним у колоні;
* пролізати в обруч;
* залізати з допомогою дорослих на драбину;
* підніматися на горбочки;
* кидати м'ячик однією і двома руками;
* котити м'яч іншій дитині;
* піднімати руки вгору, вперед, ховати за спину;
* плескати в долоні, стискати і розпрямляти пальці;
* добре присідати, тримаючись за опору;
* брати активну участь в ігрових справах та рухливих іграх;
* самостійно їсти улюблену страву;
* користуватися серветкою, милом, рушником, ребінцем;
* прагнути виглядати охайно (надавати перевагу чистому одягу, намагатися усунути ознаки забруднення);
* не мочити штанців, пишатися цим;
* уникати речей, досвід взаємодії з якими в минулому пов'язувався з негативними переживаннями;
* уміти протягом тривалого часу спостерігати за діями рідних, знайомих, чужих людей;
* обирати за власним бажанням об'єкт для наслідування;
* усвідомлювати свою відокремленість від дорослого, багато чого робити самостійно;
* знати свою стать, бути задоволеною нею, відрізняти себе від представника іншої статі;
* описувати дії, які виконує, використовувати займенники «я», «моє», «ти».

Нормативи розвитку дитини 3 років

*Дитина 3 років повинна:*

* 1. Мати уявлення про здоровий спосіб життя, спостерігати за його проявами у найближчому та віддаленому оточенні; відчу­вати радість від власного м'язового напруження, своєї рухливості, вправності, доброго самопочуття.
	2. Володіти руховими вміннями та навичками:
* ходити, змінюючи напрям та обходячи предмети;
* переступати через перешкоди, з обруча в обруч, з цеглинки на цеглинку;
* бігати доріжкою з предметами й іграшками в середньому та повільному темпі;
* повзати по доріжці між двома лініями, Імітуючи тварин (як жучок, собачка, киця, ведмедик);
* лазити по похилій дошці та драбині;
* котити, кидати м'ячик однією рукою (лівою і правою), через мотузку на рівні грудей та вище голови, попадати в ціль, ловити м'яч з відстані;
* перестрибувати через лінію, палицю, через дві паралельні лінії на відстані 10—ЗО см;
* стрибати в довжину з місця та зістрибувати з предметів заввишки 10—15 см;
* володіти гнучкістю тулуба (праворуч, ліворуч, вперед, у сто­рону), рухати одночасно руками і ногами.
1. Орієнтуватися в можливостях власного організму; знати свою стать, називати її, мати уявлення про відповідні їй особли­вості поведінки та правила догляду за тілом, волоссям, одягом.
2. Володіти основними навичками культурної поведінки під час споживання їжі, догляду за ігровим куточком житла, зовніш­ністю, одягом і тілом; намагатися бути самостійним та акуратним, пишатися цим. Заявляти: «Я сам».
3. Орієнтуватися в ознаках нездужання; повідомляти дорослих про нездужання, показувати місця локалізації болю; співчувати болю інших людей.
4. Позитивно ставитися до гігієнічних процедур, усвідомлюючи їх значущість для здоров'я.
5. Диференціювати «своїх» та «чужих», поводитися розкуто у присутності «своїх», стримано — серед «чужих».
6. Володіти найпростішими формами культурного звернення до навколишніх людей; знати, як підтримати спілкування та спіль­ну діяльність із дорослими й однолітками.
7. Орієнтуватися в просторі та навколишньому житті; спостері­гати за предметами, об'єктами природи, людьми, за собою у дзер­калі, фіксувати увагу на одиничній властивості об'єкта довкілля.
8. Орієнтуватися у часі (теперішньому, минулому, майбутньо­му). Використовувати поняття «день», «ранок», «ніч». Пригадувати дещо з того, що трапилося з дитиною «давно».
9. Знати свій вік, скільки років виповнилося.
10. Розрізнювати контрастні стани погоди та співвідносити з відповідними малюнками (світить сонце, дме вітер, падає сніг, іде дощ).
11. Установлювати причиново-наслідкові зв'язки (коли на небі хмари — буде дощ).
12. Орієнтуватися у просторі (розуміти поняття: «над», «під», «за», «біля», «низько», «високо», «угору», «вниз», «тут», «там»).
13. Усвідомлювати частини тіла й обличчя. Уміти показувати їх на собі, на ляльці, знаходити частини тіла у тварин.
14. Збирати пірамідку з 5—7 кілець (у порядку зменшення розміру кілець). Складати розбірну матрьошку (відерце, кубики) з 4—5 частин; будувати вежу з 5—7 кубиків; нанизувати намисто на нитку.
15. Розрізнювати 8—9 кольорів (червоний, синій, зелений, жовтий, білий, чорний, фіолетовий, оранжевий, сірий).
16. Розрізнювати і співвідносити геометричні форми: куля, піраміда, куб, овал.
17. Диференціювати поняття: «великий — малий», «товстий — тонкий», «легкий — важкий».
18. Розрізнювати людей за різними ознаками: «високі — низь­кі», «товсті — тонкі», «діти — дорослі — старі».
19. Диференціювати поняття: «один — багато — два», «бага­то — мало», «стільки ж, скільки у мене», «порівну».
20. Рахувати предмети, об'єкти, людей (один, два, три).
21. Узагальнювати родові поняття: «посуд», «меблі», «іграшки». Використовувати об'єднувальні слова. Знати призначення посуду, одягу, транспорту, телефону, телевізора, плити.
22. Називати тварин та їх дитинчат.
23. Виконувати прості доручення й інструкції, діяти згідно з ними.
24. Уміти ставити запитання «Що це?», «Де?» та розуміти їх.
25. Розуміти назви предметів, іграшок, тварин, їх дитинчат і впізнавати їх на малюнках.
26. Розуміти призначення предметів побуту.
27. Називати знайомі дії на малюнках.
28. Розуміти предмети за їх призначенням: «Кому що потріб­но?», «Хто що їсть?».
29. Усвідомлювати запитання: «Де?», «Куди?», «На чому?», «Кому?», «У кого?», «Звідки?». Уміти на них відповідати.
30. Використовувати прості прийменники: «на», «під», «за».
31. Наслідувати звуки тварин та їх дитинчат.
32. Вимовляти правильно і чітко всі голосні (а,о,у,є,и,і)звукита при­голосні (б, п, м, н, т, д, к, г, х, ф, в, с, з).
33. Промовляти слова в різному темпі (швидко, повільно) з різною силою голосу (тихо, тихіше, голосно, голосніше), чітко, не «ковтати» склади та закінчення.
34. Утворювати прості речення з 2—3 і навіть із 4 слів.
35. Розуміти зміст простої казки («Ріпка», «Козенята і вовк»,«Колобок», «Курочка Ряба»).
36. Уміти слухати невеличкі музичні твори, емоційно відгуку­ватися на них.
37. Розрізнювати звуки за висотою (як гавкає великий песик і малий; хто співає — мама-пташка чи пташенятко).
38. Впізнавати знайому пісню або мелодію, розуміти, про що або про кого співають. Уміти підспівувати дорослим окремі слова, склади, фрази.
39. Співати без напруження, природним голосом.
40. Уміти ходити і бігати під музику: в одному напрямі за дорос­лим, ставати колом, виконувати різні рухи з атрибутами (іграшка­ми, прапорцями, брязкальцями, хустинками).
41. Виконувати прості танцювальні рухи: плескати в долоні, тупотіти ногами, хитатися з ноги на ногу, крутитися на носочках, виставляти по черзі ноги, повертати кистями рук.
42. Уміти починати і закінчувати рухи разом з музикою.