**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**ЩОДО РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ**

**ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Рекомендації з розвитку уваги**

1. Для того, щоб підвищити загальну стійкість уваги, подбайте про гігієну розумової праці, освітлення та тем­пера туру повітря, відсутність сторонніх звуків.
2. Враховуйте індивідуальні особливості дітей – нервові й хворобливі діти частіше відволікаються, ніж здо­рові й спокійні.
3. Спробуйте навчити дитину такого правила: перед тим, як щось зробити, зупинитися («замри») на 10-15 се­кунд. Цього часу часто виявляється достатньо для того, щоб помітно підвищити продуктивність діяльності імпульсивної дитини.

 4. Розвивайте довільну увагу – вчіть міркувати вголос.

 5. Учіть відстрочуванню дії (дитина пояснює, що буде робити перед виконанням завдання).

**Рекомендації з розвитку пам'яті**

1. Постійно підтримуйте інтерес дитини до навколиш­нього світу, звертайте увагу на нові об'єкти; називайте те, що дитина сприймає, пов'язуйте сприйняте з її минулим досвідом.
2. Застосовуйте технічні методи, які дають змогу розвивати пам'ять на імена, числа, обличчя, запахи, тактильні відчуття. Особливістю цих методів є:
* Якнайбільше яскравості, емоційності;
* Візуалізація образів;
* Деталізація образів;
* Якнайменше логічності.

3. Учіть способам запам'ятовування, таким як повторення, промовляння в голос, опора на вже знайоме, осмислена опора на зовнішні допоміжні засоби (картинки, слова, графічні символи, наочні моделі), смислове групування.

**Рекомендації з розвитку мислення**

1. Учіть дитину вирішувати інтелектуальні завдання за допомогою дії, заохочуючи ініціативу, стимулюючи до­питливість, намагання діяти з різноманітними предме­тами, бажання дізнаватись про них щось нове.
2. Знайомство з навколишнім світом повинно супроводжуватись постановкою простих завдань: здогадатись (як скласти? Як зібрати із частин ціле?), порівняти (біль­ше, менше, довше, коротше і т.д.), встановити зв'язки (у
теплі сніг тане, вологи й пісок краще ліпиться), узагаль­нити.
3. Застосовуйте такі стимулюючі засоби, як повто­рення задачі, роз'яснення умов, пояснення логіки розумової дії.
4. Учіть думати самостійно, послідовно розміркову­вати, робити висновки.
5. Розвивайте мовлення дитини в будь-якій розумовій діяльності.
6. Для підвищення швидкості реакції та гнучкості мислення перед проведенням вправ та ігор доцільно зробити інтелектуальну розминку (актуальні запитан­ня, які ведучий може підібрати на власний розсуд).

**Рекомендації**

**з розвитку уяви та творчих здібностей**

1. Докорінна зміна змісту і методів навчання, їх спеціальна орієнтація на розвиток у дітей здібностей до творчості.
2. Не стримуйте ініціативу дитини і не робіть за неї те, що вона може зробити самостійно, допомагайте пра­цювати незалежно. Не регламентуйте творчу діяльність.
3. Не поспішайте з висновками про результат твор­чості дитини, формуйте зовнішню безпеку (позитивну оцінку діяльності).
4. Частіше звертайтеся до минулого досвіду дитини. Це є необхідною передумовою успішної роботи процесів уяви.
5. Поширюйте досвід створення нових образів. Чим він більший і різноманітніший, тим успішніше відбувається кожна наступна операція в роботі уяви.
6. Допомагайте дитині стати «розумними авантюрис­том», покладатися в пізнанні на інтуїцію і ризик, найві­рогідніше, саме це допоможе зробити справжнє відкриття.