

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
КЗДО КТ №238 КМР
Протокол від 29.08.2023 № 1



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗДО КТ №238 КМР
Марія БИЧКОВА
29.08.2023

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ (ЯСЛА-САДОК)
КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №238 КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
на 2023/2024 навчальний рік**

ЗМІСТ

1. Нормативна база, за якою здійснюється освітня діяльність ЗДО _____	3
2. Тип закладу, напрям та комплектування _____	10
3. Режим роботи закладу дошкільної освіти на 2023/2024 навчальний рік в умовах воєнного стану _____	13
4. Основні завдання роботи ЗДО у 2023/2024 навчальному році _____	14
5. Мета програми та кінцеві результати освітньої діяльності _____	15
6. Види, форми організації освітнього процесу, тижневе навантаження _____	18
7. Розклад спеціально організованої діяльності на 2023/2024 навчальний рік _____	20
8. Інноваційна діяльність закладу _____	22
9. Аналіз кадрового складу педагогічних працівників, атестація _____	23
10. Основні показники реалізації та прогнозований результат Освітньої програми ЗДО _____	28

1. НОРМАТИВНА БАЗА, ЗА ЯКОЮ ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДО

Освітня програма комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №238 Криворізької міської ради (далі – заклад дошкільної освіти) розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 №33 “Про затвердження Базового компонента (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», освітньої програми для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», парціальних програм, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів освітньої діяльності.

Зважаючи на актуальність завдань, які стоять перед дошкільною освітою, заклад дошкільної освіти передбачає у 2023-2024 навчальному році підвищити якість дошкільної освіти, сприяти подальшому її інноваційному розвитку та продовжувати впроваджувати в практику роботи програму розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля" (автор БІЛАН О.І.), схвалену для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (від 03 грудня 2021 року (протокол №6) (лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1/12-Г-751), освітню програму для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», зареєстровану у Каталозі за № 1.0008-2022, протокол № 2 від 26.04.2022 р., (наукова редакція ПІРОЖЕНКО Т.О.). Поряд з основною програмою педагоги закладу використовують парціальні програми та авторські методики, які дозволяють розширити освітню роботу за певними освітніми лініями:

<i>№ з/п</i>	<i>№, напрямок групи</i>	<i>Назва програми чи посібника</i>	<i>Автори</i>	<i>Підстава для використання</i>
1.	№1, № 8, № 4 – загального розвитку, № 9 - логопедична	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».	БІЛАН О.І.	лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1/12-Г-751
2.	№ 3 – загального розвитку	Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».	ПІРОЖЕНКО Т.О.	Зареєстрована у Каталозі за № 1.0008-2022, протокол № 2 від 26.04.2022

3.	№ 6, № 10 - ЗПР	Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко».	САК Т. В., ПРОХОРЕНКО Л. І., СОКОЛОВА Г. Б., ДМІТРИЄВА М. В., БАБЯК О. О., БАТАШЕВА Н. І., НЕДОЗИМ І. В.	Наказ МОН України від 24.07.2018 №802
4.	№ 5, № 7 – для дітей з порушеннями слуху	Програма розвитку глухих дітей дошкільного віку з порушеннями слуху (глухі, зі зниженим слухом, з кохлеарними імплантами)	ЛУЦЬКО К.В.	Лист МОН від 15.07.2019 №1/11-6421
5.	№ 9 – логопедична (вчитель-логопед)	Програмно-методичний комплекс «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення»	ТРОФИМЕНКО Л.І.	Лист МОН від 05.12.2012 № 1/11-18794
6.	№ 6 – ЗПР (вчитель-логопед)	Навчально-методичний комплект «Я учуся розмовляти» (логопедичний альбом з розвитку мовлення дошкільників 3-6 років та навчально-методичного посібник)	РІБЦУН Ю.В.	Лист ІМЗО від 17.10.2018 №22.1/12-Г-959
7.	Інструктор з фізичної культури	Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура»	ЄФИМЕНКО М.М.	Лист ІМЗО від 09.07.2019 №22.1/12-Г-627
8.	№ 3, № 8, спеціальні групи	Парціальна програма національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина».	КАПЛУНОВСЬКА О.М. ПАЛЕЦЬ Ю.М., КИЧАТА І.І.	Лист ІМЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85
9.	№ 3, спеціальні групи	Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку «Моя країна – Україна»»	ГАВРИШ Н.В., КОСЕНЧУК О.Г., ПРОЖЕНКО Т.В.	Схвалено МОН, наказ від 29.06.2022 № 221/12-Г-183

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №238 Криворізької міської ради (далі – Заклад дошкільної освіти) з групами загального розвитку, спеціальними групами для дітей з порушеннями слуху, мови та затримкою психічного розвитку заснований у 1975 році. Заклад дошкільної освіти у своїй діяльності керується [Конституцією України](#), Законами України «[Про освіту](#)», «[Про дошкільну освіту](#)», іншими законодавчими актами, актами Президента України, Кабінету Міністрів, наказами МОН України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про дошкільний навчальний заклад та власним статутом.

Юридична адреса закладу дошкільної освіти:

50096, місто Кривий Ріг, вулиця Федора Караманиць, буд. 61 А

E-mail: kkdnz238@ukr.net

Заклад дошкільної освіти № 238 знаходиться у комунальній власності Криворізької міської ради Дніпропетровської області, підпорядкований та підзвітний уповноваженим органам управління: відділу освіти виконкому Покровської районної в міській ради (безпосередньо) та департаменту освіти і науки виконкому Криворізької міської ради, у межах наданих повноважень.

Головною метою та предметом діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення права дитини на здобуття дошкільної освіти, надання кваліфікованої допомоги дітям з порушеннями слуху, мови та затримкою психічного розвитку шляхом організації освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою..

Основними завданнями закладу дошкільної освіти є:

- реалізація державної політики в сфері дошкільної освіти;
- сприяння збереженню та зміцненню здоров'я;
- розумовому, психологічному і фізичному розвитку дітей;
- формування особистості, розвиток її творчих здібностей і інтересів;
- забезпечення виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- здійснення соціально-педагогічного патронату сімей.

Зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти, який передбачає:

- набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку;
- формування особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;

- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Нормативно-правові документи, за якими працюватиме заклад дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році

Напрямок діяльності	Нормативно-правові документи
Діяльність закладу дошкільної освіти	<p>Стаття 11 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 №2628-III</p> <p>Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 №305 у редакції постанови КМУ від 27.01.2021 №86)</p> <p>Професійний стандарт “Вихователь дошкільної освіти”(наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 №86)</p> <p>Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік (лист МОН від 07.07.2021 №1/9-344)</p> <p>Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році (Лист МОН від 21.08.2023 № 1/12490-23)</p> <p>Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) (постанова МОЗ від 22.09/2020 №55)</p> <p>Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину (лист МОН від 23.04.2020 №1/9-219)</p> <p>Про надання інформації (лист МОН від 15.03.2022 №1/3463-22)</p> <p>Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні (лист МОН від 02.04.2022 №1/3845-22)</p>

	<p>Щодо безкоштовного харчування дітей в закладах дошкільної освіти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, або з числа внутрішньо переміщених осіб (22.01.2021 №1-9/50)</p> <p>Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), зі змінами.</p> <p>Концепція безпеки закладів освіти (ухвалено 07.04.2023 р. Кабінетом Міністрів України)</p> <p>Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів (лист Міністерства освіти і науки України №1/8820-23 від 20.06.2023)</p>
Діяльність методичного кабінету	<p>Примірне положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 372)</p> <p>Положення про методичний кабінет КЗ «ДНЗ №238 КТ» КМР (затверджено протоколом педагогічної ради КЗ «ДНЗ №238 КТ» КМР від 29.11.2019 р. № 4)</p>
Організація освітнього процесу	<p>Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (наказ МОН України від 20.04.2015 № 446)</p> <p>Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454)</p> <p>Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456)</p> <p>Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами (лист МОН від 20.10.2016 №1/9-561)</p> <p>Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН від 19.04.2018 №1/9-249)</p> <p>Методичні рекомендації щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками (лист МОН від 12.12.2019 №1/9-766)</p> <p>Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні (лист МОН від 29.03.2022 №1/3737-22)</p>

	<p>Про методичні рекомендації “Перша психологічна допомога”. Алгоритм дій (лист МОН від 04.04.2022 №1/3872-22)</p> <p>Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641(Наказ МОН від 06.06.2022 №527)</p> <p>Міська програма «Подолання освітніх втрат, викликаних особливостями організації освітнього процесу в 200-2023 роках в закладах дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти» на 2023/2024 навчальний рік (рішення колегії ДОН ВКМР від 21.09.2023)</p>
Зміст освітньої роботи з дітьми	<p>Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження (схвалено протоколом від 27.08.2021 р. № 4, зареєстровано в Каталозі № 1.0019-2021)</p> <p>Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) (наказ МОН 12.01.2021 №33)</p> <p>«Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти» (лист МОН від 16.03.2021 №1/9-148)</p> <p>«Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (лист МОН від 09.12.2019 №1/9-750)</p> <p>«Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році», (лист МОН України від 14.08.2023 № 1/12038-23)</p> <p>Рекомендації КЗ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» КМР щодо організації освітнього процесу в змішаному форматі в закладах дошкільної освіти міста Кривого Рогу в умовах воєнного стану</p>
Інклюзивна освіта дітей	<p>Стаття 19 Закону України “Про освіту” від 05.09.2017 №2145-VIII</p> <p>Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України від 08.06.2018 №609)</p> <p>«Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку» (лист МОН від 08.06.2022 №4/1196-22)</p>

Моніторинг якості освіти	<p>Порядок проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 №54)</p> <p>Про затвердження уніфікованої форми акта, що складається за результатами проведення планового (позапланового) заходу державного нагляду (контролю) щодо дотримання суб'єктом господарювання вимог законодавства у сфері освіти (наказ МОН від 05.08.2019 №1070)</p> <p>Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 №01-11/71)</p> <p>Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 12.12.2019 № 1/9-765)</p>
Тарифікаційний список педагогічних працівників	<p>Щодо педагогічного навантаження практичного психолога закладу дошкільної освіти комбінованого типу зі спеціальними та інклюзивними групами (лист МОН від 09.11.2020 №6/1340-20)</p> <p>Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо оптимізації трудових відносин (Закон України від 01.07.2022 32352-IX)</p>
Атестація педагогічних працівників	<p>Стаття 32 Закону України “Про дошкільну освіту” від 11.07.2001 32628-III</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 №805)</p>
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	<p>Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова КМУ від 21.08.2019 №800)</p> <p>Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (наказ МОН від 31.03.2021 №397)</p> <p>Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників (наказ МОН від 23.04.2021 №457)</p>

<p>Безпека життєдіяльності</p>	<p>«Порядок реагування на випадки булінгу (цькування)» та «Порядок застосування заходів виховного впливу», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646 та зареєстровані в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 за № 11/34394.</p> <p>Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (лист МОН від 14.02.2019 №1/11-1491)</p> <p>Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях (лист МОН від 25.04.2022 №1/4428-220)</p> <p>Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів (лист Міністерства освіти і науки України №1/8820-23 від 20.06.2023)</p>
--------------------------------	--

2.ТИП ЗАКЛАДУ, НАПРЯМ ТА КОМПЛЕКТУВАННЯ

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №238 Криворізької міської ради знаходиться у комунальній власності у комунальній власності Криворізької міської ради Дніпропетровської області, підпорядкований та підзвітний уповноваженим органам управління: відділу освіти виконкому Покровської районної міської ради (безпосередньо) та департаменту освіти і науки виконкому Криворізької міської ради, у межах наданих повноважень.

Будівля типова, загальною площею 3353,1 м², введена в дію у травні 1975 року до Дня міста. Утримання та влаштування будівлі на території закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання закладів дошкільної освіти. Технічний стан будівлі та прибудинкових споруд задовільний. Заклад дошкільної освіти має музичну залу та пристосовану спортивну залу, розвивально-ігровий комплекс, який включає в себе кабінет практичного психолога, малу музичну залу з встановленою індукційною петлею для роботи з дітьми, які мають порушення слуху.

Площа земельної ділянки становить 0,9964 га. Територія закладу має огорожу по всьому периметру. Кожна група має окремий ізольований майданчик із зеленими насадженнями. Павільйонів - 6. На території розміщено фізкультурний майданчик, в наявності куточок городу. В закладі також облаштоване укриття для дітей та персоналу на випадок повітряної тривоги, яке обладнане туалетом, умивальником, місцем для ігор та відпочинку дітей.

Заклад дошкільної освіти станом на 1 вересня 2023 року матиме 9 груп. З них – 5 спеціальних груп – 1 група для дітей з вадами мовлення, 2 групи для дітей з затримкою психічного розвитку, 2 групи для дітей з порушеннями слуху; 4 групи загального розвитку – 1 група для дітей раннього віку, 3 групи для дітей дошкільного віку.

Прогнозований кількісний склад дітей по групах на 1 вересня 2023 року:

№ групи	Вік дітей	Напрямок роботи групи	Кількість дітей
№ 1	3-й рік життя, ранній вік	загального розвитку	15
№ 3	6-й рік життя, старший вік	загального розвитку	20
№ 4	4-й рік життя, молодший вік	загального розвитку	20
№ 8	5-й рік життя, середній вік	загального розвитку	20
№ 5	різновікова	спеціальна, для дітей з порушеннями слуху	6
№ 6	різновікова	спеціальна, для дітей з затримкою психічного розвитку	10
№ 7	різновікова	спеціальна, для дітей з порушеннями слуху	6
№ 9	різновікова	спеціальна, для дітей з вадами мовлення	12
№ 10	різновікова	спеціальна, для дітей з затримкою психічного розвитку	10
ВСЬОГО: 119 (з них 15 дітей раннього віку)			

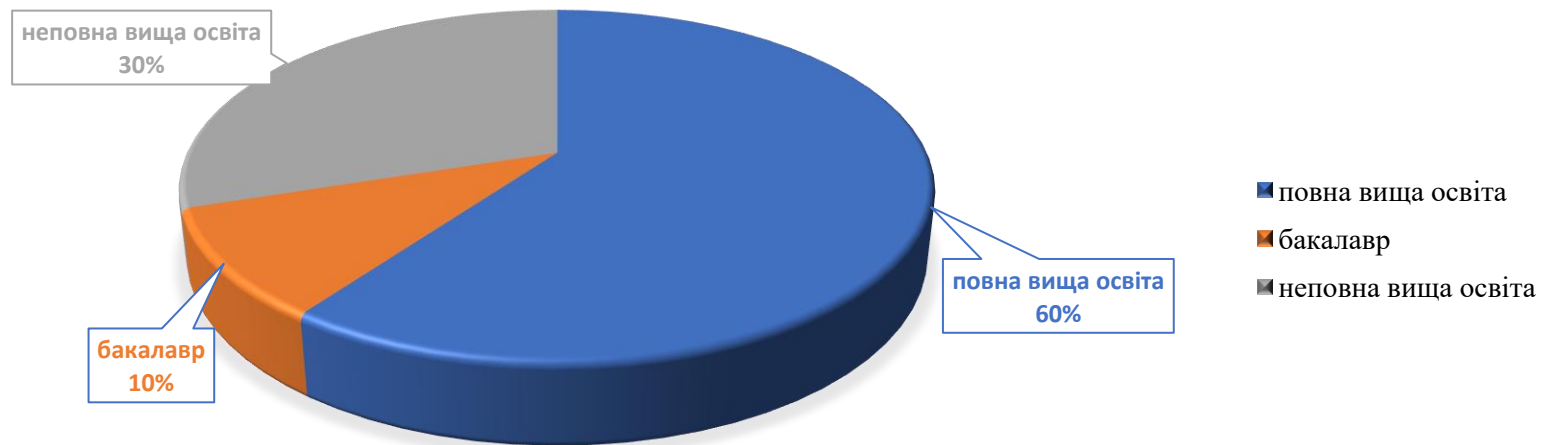
Укомплектованість закладу дошкільної освіти педагогічними кадрами:

- Директор – БИЧКОВА Марія Олексіївна, освіта повна вища;
- вихователь-методист – ГАВРЮК Тетяна Василівна, освіта повна вища;
- практичний психолог – КЛИНОВА Галина Олександрівна, освіта повна вища;
- інструктор з фізкультури – 1 педагог, освіта неповна вища;
- вчителі-логопеди – 2 педагоги., освіта повна вища;
- вчителі-дефектологи – 4 педагоги, освіта повна;
- вихователі – 10 педагогів, з них 3 пед. - освіта повна вища; 2 пед. – освіта бакалавр; 5 пед. – освіта неповна вища.

Всього повну вищу освіту мають 12 педагогів, що складає 60 %, бакалаври складають 10%, педагоги з неповною вищою освітою складають 30%.

На 1 вересня існує вакансія керівників музичних – 2 педагоги, керівника гуртка – 1 педагог.

ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



3. РЕЖИМ ДНЯ ГРУП ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

<i>Режимні моменти</i>	<i>Ранній вік</i>	<i>Дошкільний вік</i>			<i>Спеціальні групи</i>				
	<i>№ 1</i>	<i>№ 4 молод. вік</i>	<i>№ 8 сер. вік</i>	<i>№ 3 стар. вік</i>	<i>№ 5 пор. слуху</i>	<i>№ 7 пор. слуху</i>	<i>№ 9 логоп.</i>	<i>№ 6 ЗПР</i>	<i>№ 10 ЗПР</i>
Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальні заняття	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.10	07.30-08.10
Ранкова гімнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.20-08.30	08.20-08.30	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.10-08.20
Підготовка до сніданку, сніданок	08.10-08.40	08.10-08.40	08.30-08.50	08.30-08.50	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.20-08.40	08.20-08.40
Ігри, підготовка до навчально-пізнавальної діяльності	08.40 - 09.00	08.40-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Спеціально організована діяльність	09.00-09.50	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.15	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.20	09.00-10.20	09.00-10.20
Підготовка до прогулянки, прогулянка	09.50-11.30	09.50-11.30	10.00-11.50	10.15-12.00	10.00-11.40	10.00-11.40	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50
Повернення з прогулянки, гігієнічні процедури, підготовка до обіду	11.30-12.00	11.30-12.00	11.50-12.20	12.00-12.20	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Обід, підготовка до сну	12.00-12.45	12.00-12.45	12.20-13.00	12.20-13.00	12.00-12.50	12.00-12.50	12.10-13.00	12.10-13.00	12.10-13.00
Сон	12.45-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Поступовий підйом, загартувальні процедури	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Ігри-заняття, підгрупові заняття	15.30-15.40	15.30-15.40	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50
Підготовка до вечери, вечеря	15.40-16.00	15.40-16.00	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Підготовка до прогулянки, прогулянка, Повернення додому	16.00-16.30	16.00-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30

4. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Зважаючи те, що Країна знаходиться в умовах воєнного стану, пріоритетними залишаються питання створення безпечного, комфортного середовища для учасників освітнього процесу, поліпшення якості освітньої діяльності закладу у різних форматах і подолання освітніх втрат. Особлива увага – роботі з батьками та формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

Враховуючи реалії сьогодення, дію правового режиму воєнного стану, аналіз діяльності педагогічного колективу та результатів освітнього процесу і методичної роботи за минулі роки досягнення і перспективи розвитку закладу дошкільної освіти, педагогічний колектив спрямовує свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань, які визначають актуальність напрямку освітнього процесу, як на навчальний рік та і на літній період.

Мета діяльності: сприяти удосконаленню роботи педагогічного колективу щодо надання дітям якісної дошкільної освіти із забезпеченням компетентнісного та ціннісного розвитку дитини в умовах комфортного освітнього середовища на засадах впровадження сучасних освітніх технологій та педагогіки партнерства.

Основні завдання на 2023/2024 навчальний рік:

- Розвиток ранньої етнічної самосвідомості дошкільників за допомогою різних технік зображувальної діяльності та дитячого дизайну;
- Формування шанобливого та бережливого ставлення до природи рідного краю шляхом організації різного роду спостережень та (віртуальних) 3D екскурсій, включаючи пошуково-дослідницької діяльності).

5. МЕТА ПРОГРАМИ ТА КІНЦЕВІ РЕЗУЛЬТАТИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Дошкільники II молодшої групи на кінець навчального року мають вільно спілкуватися з дорослими та ровесниками, мати сформовані навички трудової діяльності, добре гратися разом.

У дітей середнього віку важливо формувати комунікативні навички, розвивати пізнавальну активність, формувати самостійність, самодисципліну, мати достатній рівень знань з усіх розділів програми.

У переважній кількості старших дошкільників на кінець навчального року показники життєвої компетентності мають відповідати вимогам освітньої програми для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» та Базового компонента дошкільної освіти.

«Особистість дитини» - цей перший освітній напрямок БКДО висвітлює завдання фізичного розвитку особистості дитини та організацію її життєдіяльності. Позитивна динаміка щодо збереження фізичного та психічного здоров'я випускників свідчить про ефективність проведення цілеспрямованої роботи вихователів. Задля цього в закладі облаштовані спортивна зала, фізкультурно-оздоровчі осередки в групах, фізкультурні зони на ігрових майданчиках, спортивний майданчик. Педагоги закладу протягом навчального року впроваджують здоров'язбережувальні технології, дає можливість здійснювати комплексний підхід до оздоровлення кожного вихованця, сприяє зниженню захворюваності дітей та забезпечує належний фізичний розвиток дошкільників.

Значну увагу педагоги приділятимуть правильній побудові та активізації рухового режиму, наданню йому оздоровчого спрямування

Вихователь-методист та сестра медична старша здійснюють медико-педагогічний контроль на заняттях з фізичної культури. В зв'язку з відміненням карантинних заходів ранкова гімнастика буде проводитися на групових майданчиках за сприятливих погодних умов та музичній залі в холодну пору року. Особлива увага колективу буде приділена

навчанню дошкільників безпечної поведінки вдома та на вулиці, правилам поводження з незнайомими предметами та людьми, засвоєнню правил мінної безпеки.

Мета освітнього напряму БКДО «Дитина в соціумі» - формування в дітей дошкільного віку соціально-громадянської компетентності, яка є складовою їхнього особистісного зростання в період зростання в період дошкільного дитинства. Визначальними для зазначеної компетентності є сформованість у дитини дошкільного віку не лише низки відповідних знань та вмінь, а й емоційного ставлення до загальнолюдських цінностей, зокрема почуття власної гідності як представника українського народу та громадянина.

Організація освітнього процесу передбачає активну участь дітей, педагогів та батьків, що характеризується єдністю виховних впливів на підростаюче покоління.

Педагогічний колектив постійно удосконалює систему роботи щодо залучення родини до участі в освітньому процесі. Робота педагогів, медичних сестер, практичного психолога, вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів, музичних керівників та інструктора з фізкультури в навчальному році буде спрямована на емоційну підтримку батьків щодо їх впевненості в своїй дитині, її успіхах, зняття тривожності та подолання труднощів. Такий підхід дозволить педагогам та батькам формувати родинно-побутову компетенцію дітей (обізнаність із нормами і правилами сімейного співжиття), соціально-комунікативну компетенцію (обізнаність із різними соціальними ролями людей, з елементарними морально-етичними нормами міжособистісних взаємин).

Одним з пріоритетних завдань колективів і надалі вбачає – виростити свідомих патріотів, в яких від пізнання свого міста та регіону народжується інтерес до своєї держави, формується бажання примножувати її міць. Шляхом ознайомлення з природою України, власного регіону, побутом, професіями, новими для дітей поняттями «захисник», «волонтер», участю в акціях та суспільно-значущих подіях діти відчуватимуть себе учасниками, а не споглядачами історичних подій.

Найефективніше процес соціалізації в дошкільному дитинстві здійснюється через освітній напрям «Гра дитини», яка передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативи та організованості. Особливо результативно це відбувається в ході розвивальних, дидактичних, сюжетно-рольових ігор. В усіх групах створено сприятливе ігрове розвивальне середовище, більшість дітей сприймають іграшки як образ предметів реального світу, демонструють обізнаність у життєвому просторі. Ігрова діяльність позитивно сприяє вихованню гармонійно розвинутої особистості, адже гра є прикладом універсальної діяльності дошкільників, містить у собі багато можливостей інших видів діяльності - навчальної, трудової та комунікативної.

Мета реалізації змісту освітнього напрямку БКДО «Дитина у природному довкіллі» полягає у формуванні природничо-екологічної компетентності дитини – це здатність дитини до природодоцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знанні її законів та формується в просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.

Для реалізації зазначеної мети педагоги і надалі використовуватимуть різного роду спостереження, (віртуальні) 3D екскурсії, пошуково-дослідницьку діяльність, працю в природі. Дуже важлива інтеграція знань про природу з завданнями з інших освітніх напрямів – сенсорно-пізнавального, ознайомлення з соціумом, грою дитини. Важливо, щоб більшість занять з ознайомлення з природним довкіллям проходила на свіжому повітрі.

Реалізація освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» буде спрямована на набуття дітьми мистецько-творчої компетентності – це елементарна обізнаність дитини в специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва й мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо. Педагоги, згідно річних завдань, розвиватимуть у дошкільників ранню етнічну самосвідомість за допомогою різних технік зображувальної діяльності та дитячого дизайну, активізуватимуть заняття предметно-практичною діяльністю, залучатимуть до самообслуговування, господарської праці. Формуванню мистецько-творчої компетентності дошкільників сприятимуть онлайн-екскурсії, які розміщені на сайті закладу на сторінці «Подорожуємо Україною». Протягом навчального року педагогічний колектив у взаємодії з дітьми та батьками братиме участь у суспільно значущих подіях (акціях, конкурсах, виставках різних рівнів тощо).

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» спрямований на засвоєння сенсорних еталонів, формування елементарних логіко-математичних знань, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. Основними методами пізнавального розвитку дітей будуть дидактичні і розвиваючі ігри, розвиток ініціативи дошкільнят, створення проблемних ситуацій, індивідуальна та практична робота з ними, заняття з елементами дослідницької діяльності. Випускник закладу має мати систематизовані знання, вміти використовувати їх у повсякденному житті, виявляти бажання вчитися і пізнавати навколишній світ. Інновації, які сприятимуть формуванню логіко-математичної компетентності: логічні блоки З. Дьенеша, кольорові палички Дж. Кюізенера, коректурні таблиці Н. Гавриш, «Ейдетика для малюків» О. Пашенко. Інтеграція математичних та сенсорних завдань з предметно-продуктивною діяльністю сприятиме кращому засвоєнню необхідних вмінь, розвитку компетенцій.

Освітній напрям БКДО «Мовлення дитини» включає в себе компетентності: мовленнєву, комунікативну та художньо-мовленнєву і передбачає розвиток комунікативних здібностей, оволодіння елементами грамоти, засвоєння звукової культури та культури спілкування. Випускник закладу повинен мати здатність; продукувати свої звернення,

думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів; до спілкування з однолітками й дорослими в різних формах конструктивної взаємодії; підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри та бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію; здатність відтворювати художньо-естетичні враження літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності.

В навчальному році важливу роль у розвитку в дошкільників базових мовленнєвих компетенцій відіграють корекційно-розвивальні заняття учителів-логопедів та учителів-дефектологів спеціальних груп.

Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку у 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив спрямовує свою діяльність на розвиток власних професійних компетентностей в умовах розвитку та реформування дошкільної освіти. Предметно-методична компетентність передбачає, що вихователь формує у здобувачів освіти основні компетентності відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти. Самоаналіз професійної компетентності педагогів показав, що увагу варто звернути на рівень володіння педагогами ІКТ, активізації творчого потенціалу, бажання впроваджувати інновації, налагоджувати партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу. З цією метою педагоги будуть ознайомлені з Дорожньою картою міських методичних заходів, спланованих КЗ «ЦПРПП» КМР і матимуть змогу підвищити свій професійний рівень. Також протягом року в рамках самоосвіти педагоги братимуть участь у методичних заходах (онлайн-вебінарах, семінарах, тренінгах тощо) різних рівнів. Планується цикл заходів по обміну педагогічною майстерністю - «Калейдоскоп педагогічних ідей», «Творчі здобутки» тощо.

6. ВИДИ, ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ТИЖНЕВЕ НАВАНТАЖЕННЯ

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитини у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців. З варіативного складника стандарту дошкільної освіти інструктор з фізкультури реалізує освітній напрям «Особистість дитини. Спортивні ігри».

ТИЖНЕВЕ НАВАНТАЖЕННЯ

Освітній напрям	Компетентності	Назва СОД	Групи				
			Ранній вік, № 1	Молодший вік, № 4	Середній вік, № 8	Старший Вік, № 3	Спеціальні групи, № 5, 6, 7, 9, 10
Особистість дитини	Рухова Здоров'язберезувальна Особистісна	Фізичне+	2	2	2	2	2
		Здоров'я Піший перехід	-	1	1	1	1
Сенсорно-пізнавальний простір	Предметно-практична, технологічна Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька	Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2	1 (+1 ст. вік)
		Сенсорний розвиток	2	-	-	-	-
Природне довкілля	Природничо-екологічна	Ознайомлення з природою	1	1	1	2	1 (+1 ст. вік)
Дитина в соціумі	Соціально-громадянська	Ознайомлення з довкіллям	1	2	2	3	2
Мовлення	Мовленнєва Комунікативна Художньо-мовленнєва	Мовлення	2	2	2	2	2
		Художня література	-	1	1	1	1
Світ мистецтва	Мистецько-творча	Малювання	1	1	1	1	1
		Ліплення	0,5	0,5	1	1	1
		Аплікація	0,5	0,5	1	1	1
		Музичне	2	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень			10	11	12	15	12 (+2)

7. РОЗКЛАД СПЕЦІАЛЬНО ОРГАНІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Групи Дні тижня	№ 1 ранній вік «Ведмедики» <u>Програма</u> <u>«Українське дошкілля»</u>	№ 4 молодший вік «Соняшник» <u>Програма</u> <u>«Українське дошкілля»</u>	№ 8 середній вік «Квітничок» <u>Програма</u> <u>«Українське дошкілля»</u>	№ 3 старший вік «Дзвіночки» <u>Програма</u> <u>«Впевнений старт»</u>	№ 6 дефектол-на «Горобинка» <u>Програма</u> <u>«Віконечко»</u>	№ 9 логопедична «Віночок» <u>ПМК</u> <u>Л.І.Трофименко</u>	№ 10 дефектол-на «Калинка» <u>Програма</u> <u>«Віконечко»</u>	№ 5 поруш. слуху «Барвінок» <u>Програма</u> <u>за ред. Луцько</u>	№ 7 поруш. слуху «Веселка» <u>Програма</u> <u>за ред. Луцько</u>
Понеділок	Озн. з довок. <i>(ОН «Дит. в соціумі»)</i> Фізичне + здоров'я <i>(ОН «Особистість дитини»)</i>	Зв'язне та діал. мовл. <i>(ОН «Мовлення дитини»)</i> Здоров'я <i>(ОН «Особ-сть дитини»)</i> ПП	Зв'язне та діал. мовл. <i>(ОН «Мовлення дитини»)</i> Озн. з прир. <i>(ОН «Дит. в прир. довокілі»)</i> Здоров'я <i>(ОН «Особ-сть дитини»)</i> ПП	Зв'язне та діал. мовл. <i>(ОН «Мов-ня дитини»)</i> Озн. з довок. <i>(ОН «Дит. в соціумі»)</i> Фізичне <i>(ОН «Особ-ть ди-ни»)</i> Ліплення <i>(ОН «Дит. у св. м-ва»)</i> Здоров'я <i>(ОН «Особ-сть дитини»)</i>	Музичне <i>(ОН «Дит. у світі мис-ва»)</i> Збагач. словн. запасу (сп./вих) <i>(ОН «Мов-ня дитини»)</i> Озн. з довок.(сп) <i>(ОН «Дит. в соціумі»)</i> Здоров'я <i>(ОН «Особ-сть дитини»)</i>	Логорит. впр. (сп.) <i>(ОН «Мов-ня дитини»)</i> Ліплення (вих) <i>(ОН «Дит. у св. м-ва»)</i> Зв'язне та діал. мовл. (вих) <i>(ОН «Мовлення дитини»)</i> Здоров'я <i>(ОН «Дит. в соціумі»)</i> Здоров'я <i>(ОН «Особ-сть дитини»)</i> ПП	Озн. з довок. (сп) <i>(ОН «Дит. в соціумі»)</i> Збагач. словн. запасу (сп./вих) <i>(ОН «Мов-ня дитини»)</i> Озн. з прир. ст.в. (сп./вих) <i>(ОН «Дит. в прир. довокілі»)</i> Музичне <i>(ОН «Дит. у св. м-ва»)</i> Здоров'я <i>(ОН «Особ-сть дитини»)</i>	Фон. ритм. (сп) <i>(ОН «Мов-ня дитини»)</i> Роз. мо-ня (сп) <i>(ОН «Мов-ня дитини»)</i> Пізн. довок.+ Ліплення (в) <i>(ОН «Дит. в соціумі»)</i> <i>(ОН «Дит. у св. м-ва»)</i> Фізичне (в) <i>(ОН «Особ-ть ди-ни»)</i>	Фон. ритм. (сп) <i>(ОН «Мов-ня дитини»)</i> Роз. мо-ня (сп) <i>(ОН «Мов-ня дитини»)</i> Пізн. довок.+ Ліплення (в) <i>(ОН «Дит. в соціумі»)</i> <i>(ОН «Дит. у св. м-ва»)</i> Фізичне (в) <i>(ОН «Особ-ть ди-ни»)</i>
Вівторок	Зв'язне мовл., грамат. прав. мовл. <i>(ОН «Мовлення дитини»)</i> Сенсорн. р-к + Конструкт. д-ть <i>(ОН «Дит. в сенс.-пізн. просторі»)</i> ПП	Фізичне <i>(ОН «Особистість дитини»)</i> Логико-матем. р-к <i>(ОН «Дит. в сенс.-пізн. просторі»)</i> Озн. з довок. <i>(ОН «Дит. в соціумі»)</i>	Логико-матем. р-к + констр. <i>(ОН «Дит. в сенс.-пізн. просторі»)</i> Фізичне <i>(ОН «Особистість дитини»)</i> Озн. з довок. <i>(ОН «Дит. в соціумі»)</i>	Логико-матем. р-к + констр. <i>(ОН «Дит. в сен.-пізн. пр-рі»)</i> Озн. з прир. <i>(ОН «Дит. в прир. довокілі»)</i> Аплікація <i>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</i> ПП	Логико-матем. р-к (сп) <i>(ОН «Дит. в сен.-пізн. пр-рі»)</i> Ліплення (вих) <i>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</i> Озн. з прир.(вих) <i>(ОН «Дит. в прир. довокілі»)</i> ПП	Форм. фонет.-фонемат. стор. мовл. (сп.) <i>(ОН «Мов-ня дитини»)</i> Логико-мат. р-к + констр. (вих) <i>(ОН «Дит. в сен.-пізн. пр-рі»)</i> Озн. з прир. <i>(ОН «Дит. в пр. дов-лі»)</i> Фізичне <i>(ОН «Особ-ть ди-ни»)</i>	Логико-мат. р-к (сп) <i>(ОН «Дит. в сен.-пізн. пр-рі»)</i> Ліплення (вих) <i>(ОН «Дит. у св. м-ва»)</i> Фізичне <i>(ОН «Особ-ть ди-ни»)</i>	Фор. ел. мат. уявлень (сп) <i>(ОН «Дит. в сен.-пізн. пр-рі»)</i> Роз. м-ня (сп) <i>(ОН «Мов-ня дитини»)</i> Пізн. довок. (в) <i>(ОН «Дит. в соціумі»)</i> Музичне (в) <i>(ОН «Дит. у св. м-ва»)</i>	Фор. ел. мат. уявлень (сп) <i>(ОН «Дит. в сен.-пізн. пр-рі»)</i> Роз. м-ня (сп) <i>(ОН «Мов-ня дитини»)</i> Пізн. довок. (в) <i>(ОН «Дит. в соціумі»)</i> Музичне (в) <i>(ОН «Дит. у св. м-ва»)</i> II п.д. Аплікація (в) <i>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</i>

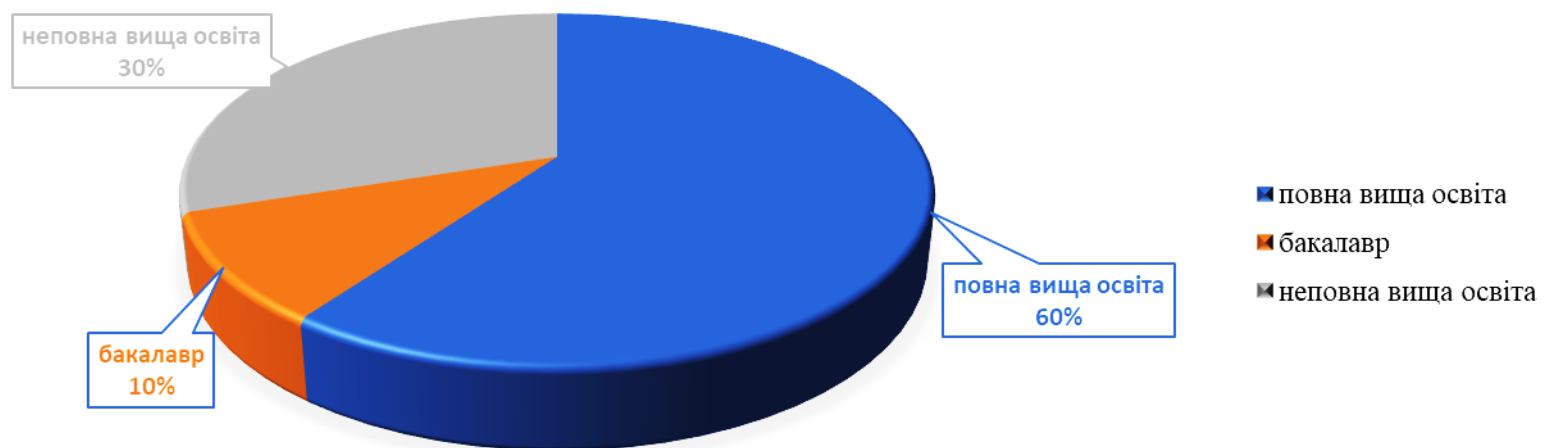
Середа	<p>Музичне <small>(ОН «Дит. у світі куль-ри»)</small></p> <p>Звук. кул. мов-ня, словн. робота <small>(ОН «Мовлення дитини»)</small></p> <p>Ліплення Аплікація <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p>	<p>Словн. роб., грам. прав. мовлення <small>(ОН «Мовлення дитини»)</small></p> <p>Озн. з прир. <small>(ОН «Дит. в прир. довіклі»)</small></p> <p>Музичне <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p>	<p>Словн. роб., грам. прав. мовлення <small>(ОН «Мовлення дитини»)</small></p> <p>Музичне <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p> <p>Ліплення <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p>	<p>Словн. роб., грам. прав. мовлення <small>(ОН «Мовлення дитини»)</small></p> <p>Озн. з док. <small>(ОН «Дит. в соціумі»)</small></p> <p>Музичне <small>(ОН «Дит. у св. м-ва»)</small></p> <p>Озн. з прир. <small>(ОН «Дит. в прир.»)</small></p>	<p>Роз-ок звукоспр. та звуконасл. (сп) <small>(ОН «Мовлення дитини»)</small></p> <p>Фізичне <small>(ОН «Особистість дитини»)</small></p> <p>Озн. з док. + худ. л-ра (вих) <small>(ОН «Дит. в соціумі»)</small></p>	<p>Інд. роб. (сп.) <small>(ОН «Мов-ння дитини»)</small></p> <p>Музичне <small>(ОН «Дит. у св. м-ва»)</small></p> <p>Озн. з док. (вих) <small>(ОН «Дит. в соціумі»)</small></p> <p>Р-к зв'яз. м-ня (сп.) <small>(ОН «Мов-ння дитини»)</small></p> <p>Аплікація (вих) <small>(ОН «Дит. у св. м-ва»)</small></p>	<p>Роз-ок звукоспр. та звуконасл. (сп) <small>(ОН «Мовлення дитини»)</small></p> <p>Озн. з док. + худ. літ-ра (вих) <small>(ОН «Дит. в соціумі»)</small></p> <p>Музичне <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p>	<p>Фор. ел. мат. уявлень (сп) <small>(ОН «Дит. в сен.-піз. пр-рі»)</small></p> <p>Роз. м-ня (сп) <small>(ОН «Мов-ння дитини»)</small></p> <p>Пізн. док. (в) <small>(ОН «Дит. в соціумі»)</small></p> <p>Аплікація (в) <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p> <p>Фізичне (в) <small>(ОН «Особ-ть ди-ни»)</small></p>	<p>Фор. ел. мат. уявлень (сп) <small>(ОН «Дит. в сен.-піз. пр-рі»)</small></p> <p>Роз. м-ня (сп) <small>(ОН «Мов-ння дитини»)</small></p> <p>Пізн. док. (в) <small>(ОН «Дит. в соціумі»)</small></p> <p>Малюв-ня (в) <small>(ОН «Дит. у св.м-ва»)</small></p> <p>Фізичне (в) <small>(ОН «Особ-ть ди-ни»)</small></p>
Четвер	<p>Фізичне + здоров'я <small>(ОН «Особ-ть дитини»)</small></p> <p>Сенсорн. р-к + Констр. діял. <small>(ОН «Дит. в сенс.-пізнав. просторі»)</small></p> <p>Малювання <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p>	<p>Озн. з док. <small>(ОН «Дит. в соціумі»)</small></p> <p>Фізичне <small>(ОН «Особ-ть дитини»)</small></p> <p>Ліплення Аплікація <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p>	<p>Озн. з док. <small>(ОН «Дит. в соціумі»)</small></p> <p>Фізичне <small>(ОН «Особ-ть дитини»)</small></p> <p>Аплікація <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p>	<p>Логіко-матем. р-к + констр. <small>(ОН «Дит. в сен.-піз. пр-рі»)</small></p> <p>Озн. з док. <small>(ОН «Дит. в соціумі»)</small></p> <p>Фізичне <small>(ОН «Особ-ть дитини»)</small></p>	<p>Музичне <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p> <p>Аплікація (вих) <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p> <p>Озн. з прир. (вих) <small>(ОН «Дит. в прир. довіклі»)</small></p>	<p>Форм. лекс.-грамат. стор. мовл. (сп.) <small>(ОН «Мов-ння дитини»)</small></p> <p>Озн. з прир. <small>(ОН «Дит. в пр. дов-пі»)</small></p> <p>Логіко-мат. р-к + констр. (вих) <small>(ОН «Дит. в сен.-піз. пр-рі»)</small></p> <p>Музичне <small>(ОН «Дит. у св. м-ва»)</small></p>	<p>Логіко-мат. р-к (сп) ст.вік <small>(ОН «Дит. в сен.-піз. пр-рі»)</small></p> <p>Аплікація (вих) <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p> <p>Озн. з прир. (вих) <small>(ОН «Дит. в прир. дов-пі»)</small></p> <p>ПП</p>	<p>Фор. ел. мат. уявлень (сп) <small>(ОН «Дит. в сен.-піз. пр-рі»)</small></p> <p>Роз. м-ня (сп) <small>(ОН «Мов-ння дитини»)</small></p> <p>Пізн. док. (в) <small>(ОН «Дит. в соціумі»)</small></p> <p>Музичне (в) <small>(ОН «Дит. у св. м-ва»)</small></p> <p>ІІ п.д. Конструюв. (в) <small>(ОН «Дит. у св.м-ва»)</small></p>	<p>Фор. ел. мат. уявлень (сп) <small>(ОН «Дит. в сен.-піз. пр-рі»)</small></p> <p>Роз. м-ня (сп) <small>(ОН «Мов-ння дитини»)</small></p> <p>Музичне (в) <small>(ОН «Дит. у св. м-ва»)</small></p> <p>Пізн. док. (в) <small>(ОН «Дит. в соціумі»)</small></p> <p>ІІ п.д. Конструюв. (в) <small>(ОН «Дит. у св.м-ва»)</small></p>
П'ятниця	<p>Музичне <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p> <p>Озн. з прир. <small>(ОН «Дит. в прир. довіклі»)</small></p>	<p>Худ. літ-ра + народ-во <small>(ОН «Мовлення дитини»)</small></p> <p>Музичне <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p> <p>Малювання <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p>	<p>Худ. літ-ра + народ-во <small>(ОН «Мовлення дитини»)</small></p> <p>Музичне <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p> <p>Малювання <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p>	<p>Худ. літ-ра + народ-во <small>(ОН «Мовлення дитини»)</small></p> <p>Розвивальне навчання з пр. психол.</p> <p>Музичне <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p> <p>Малювання <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p>	<p>Роз-ок сприйм. та розум. мовл. (сп) <small>(ОН «Мовлення дитини»)</small></p> <p>Малювання (вих) <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p> <p>Фізичне <small>(ОН «Особ-ть дитини»)</small></p>	<p>Інд. роб. (сп.) <small>(ОН «Мов-ння дитини»)</small></p> <p>Малювання (вих) <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p> <p>Озн. з док. (вих) <small>(ОН «Дит. в соціумі»)</small></p> <p>Фізичне <small>(ОН «Особ-ть дитини»)</small></p>	<p>Роз-ок сприйм. та розум. мовл. (сп) <small>(ОН «Мовлення дитини»)</small></p> <p>Озн. з док. (сп) <small>(ОН «Дит. в соціумі»)</small></p> <p>Малювання (вих) <small>(ОН «Дит. у світі м-ва»)</small></p> <p>Фізичне <small>(ОН «Особ-ть дитини»)</small></p>	<p>Розв. слух. сприйм. (сп) <small>(ОН «Мов-ння дитини»)</small></p> <p>Роз. м-ня (сп) <small>(ОН «Мов-ння дитини»)</small></p> <p>Пізн. док. (в) <small>(ОН «Дит. в соціумі»)</small></p> <p>Малюв-ня (в) <small>(ОН «Дит. у св.м-ва»)</small></p> <p>С/рол. гра (в) <small>(ОН «Гра дитини»)</small></p> <p>ПП</p>	<p>Розв. слух. сприйм. (сп) <small>(ОН «Мов-ння дитини»)</small></p> <p>Роз. м-ня (сп) <small>(ОН «Мов-ння дитини»)</small></p> <p>Пізн. док. (в) <small>(ОН «Дит. в соціумі»)</small></p> <p>С/рол. гра (в) <small>(ОН «Гра дитини»)</small></p> <p>ПП</p>

8. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ

<i>№ з/п</i>	<i>Назва технології, методики</i>
1	Логічні блоки З. Дьєнеша
2	Палички Дж. Кюїзенера
3	Кольорові коректурні таблиці Н. Гавриш
4	«Ейдетика для малюків» О. Пащенко
5	Мнемотаблиці П. Рамуса
6	«Казкова фізкультура» М.М. Єфименка
7	Верботональний метод, автор Петар Губеріна (Хорватія)
8	Картки Глена Домана,
9	Круги Луллія
10	Інтелектуальні картки Тоні Б'юзена

9. АНАЛІЗ КАДРОВОГО СКЛАДУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, АТЕСТАЦІЯ

ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



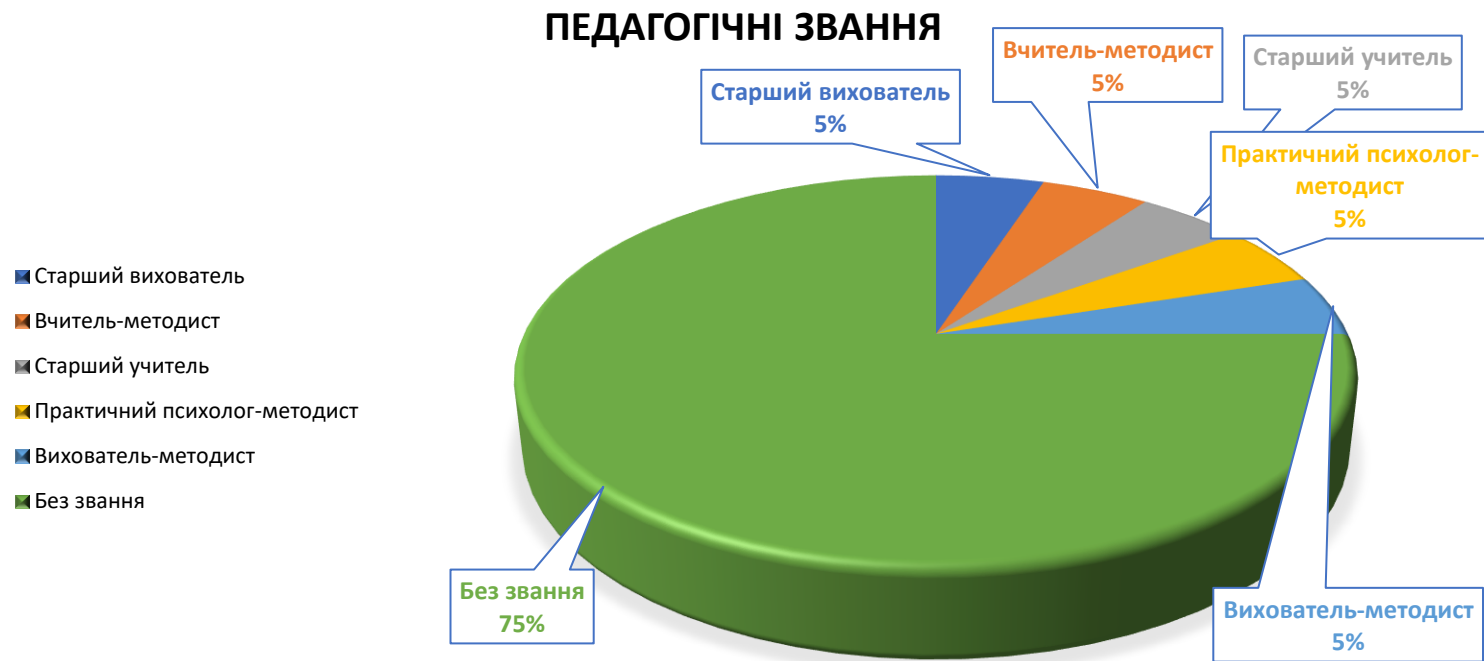


Атестація педагогічних кадрів - це надзвичайно важливий етап у діяльності закладу дошкільної освіти, оскільки вона відіграє основну роль у становленні, згуртуванні та вихованні творчого колективу та педагогічній майстерності педагога.

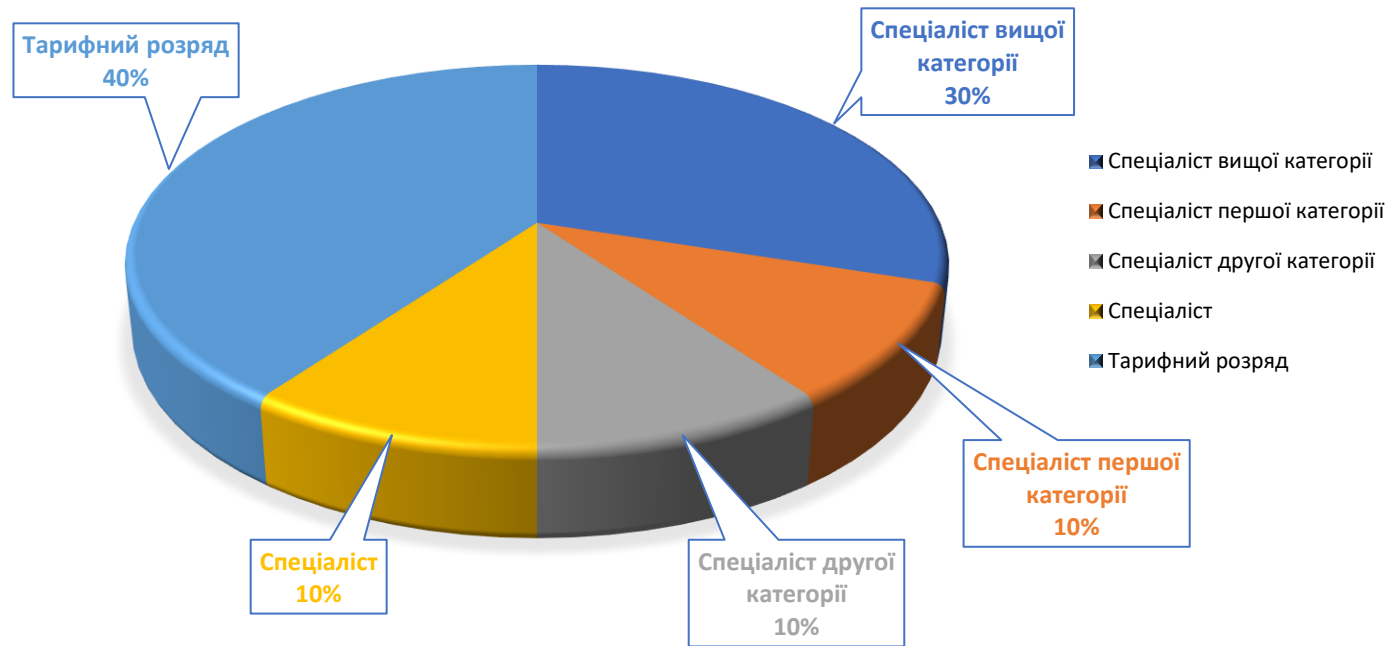
Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» та Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805.

Результати атестації педагогічних працівників

Кіл-ть педагогів	Освіта		Звання					Категорія					Педагогічний стаж			
	Повна вища	Неповна вища	Старший вихователь	Вчитель-методист	Старший учитель	Пр. психол. - методист	Вихователь-методист	Вища	I	II	Спеціаліст	Не мають кваліфікац. категорії	До 3 років	3-10 років	10-20 років	Понад 20 років
20	12	8	1	1	1	1	1	6	2	2	2	8	0	5	3	12



КВАЛІФІКАЦІЙНІ КАТЕГОРІЇ ПЕДАГОГІВ





Список педагогічних працівників, які атестувалися у 2022-2023 н.р.

№ з/п	ПІБ. педагогічного працівника	Займана посада (з трудової книжки)	Освіта (що, де, коли, спеціальність за дипломом)	Пед. стаж	Рік та результати останньої атестації	На яку категорію чи тар. розряд атестується, які проп-ії керівника закладу щодо пед.звання (відп-сть чи присвоєння)	Підвищення кваліфікації (кількість годин станом на 01.10.2022)
1.	ДЕЙЧЕР Ніна Сергіївна	вчитель-дефектолог	Повна вища, Кам'янець-Подільський національний університет, 2012 р., вчитель початкової освіти дітей з порушенням слуху	14 р.	2015р., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»	Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії»	КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти ДОР», вчителі-дефектологи закладів дошкільної освіти, 2019 р., 165 год.

10. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ КЗДО КТ №238 КМР

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;
- якість сформованості ключових компетентностей буде сприяти успішному навчанню дитини в початковій школі;

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.